

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

П Р И К А З

14 февраля 2024 г.

г. Моздок

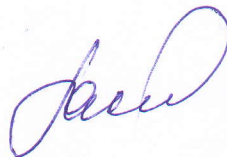
№ 82

Об утверждении программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района.

На основании приказа Министерства образования и науки РСО-Алания от 29.12.2023 г. №1194 «Об утверждении мероприятий на 2024 год по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучения», в целях организации эффективной работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую программу «Повышения качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района» на 2023-2025 годы.
2. Руководителю ИРМЦ разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и довести его содержание до всех заинтересованных лиц.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Байкалову Н.В.

Начальник Управления образования



Н.Н. Гаспарьянц

Приложение к приказу
Управления образования
от «14» 02 2024г. № 82.

Программа

«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разработчики программы	Управление образования администрации местного самоуправления Моздокского района
Участники программы	Управление образования администрации местного самоуправления Моздокского района, общеобразовательные организации
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Моздокского района через систему управления образовательной деятельностью
Задачи программы	<p>Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ состояния качества образования в общеобразовательных организациях на основе мониторинговых исследований;- определение направлений программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района;- разработка комплекса мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района;- создание сетевого партнерства школ по совершенствованию качества образования

<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческие мероприятия; - мероприятия по управлению качеством образовательных результатов; - мероприятия по управлению качеством образовательной деятельности
<p>Перечень целевых показателей программы</p>	<p>Функционирование объективной ВСОКО в каждой ОО</p> <p>Качество образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов)</p> <p>Оценка метапредметных результатов и функциональной грамотности</p> <p>Объективность процедур оценки качества образования</p> <p>Уровень обеспечения кадрами в образовательных организациях Моздокского района</p> <p>Реализация индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>Научно-методическое сопровождение педагогических работников</p> <p>Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников</p> <p>Соотношение единиц компьютерной техники и лабораторного оборудования, используемого в учебном процессе по предметам к числу обучающихся</p> <p>Мониторинг численности обучающихся с ОВЗ, освоивших программы АООП в полном объеме</p> <p>Доля охвата дополнительным образованием естественно-научной направленности</p> <p>Доля обучающихся - участников регионального, всероссийского ВОШ, Научно - практических конференций, конкурсов, соревнований</p> <p>Численность родителей, участвующих в жизни школы</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>С 15 февраля 2024 года по 31 декабря 2026 года</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Положительная динамика качества образования в общеобразовательных организациях в соответствии с целевыми показателями программы</p>

1. Нормативно-правовое обеспечение программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района

Программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района (далее - Настоящая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими отношения субъектов в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Закон РСО-Алания «Об образовании» от 27 декабря 2013 года N 61 РЗ (с изменениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями);
- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Моздокского района» от 15.12.2020 г. №74-Д (с изменениями).

2. Характеристика текущего состояния дел, проблемы, на решение которых направлена программа

Качество образования в современных условиях - одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательных организаций, определяющих их конкурентоспособность в системе образования муниципалитета.

Настоящая программа является системообразующим документом по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района и управлению качеством на всех уровнях, наличие которой определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений.

Система образования Моздокского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Первоочередная задача - это повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Но в районе имеются образовательные организации, демонстрирующие на протяжении ряда лет высокие результаты качества обучения, это школы № 1,2,3,8,108 г.Моздока. Опыт их работы используется на уровне муниципалитета.

Конечно же, качество образования проявляется больше всего в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами, также свидетельствует о динамике качества системы. В 2023-24 учебном году 6 школ района попали в список школ с низкими образовательными результатами, это 20% от общего количества школ района, а в 2020 году их было 21 шт.(72 %).

Работа по выходу из числа школ с низкими образовательными результатами выстроена по всей управленческой вертикали: от школьного и муниципального уровней, до регионального. На муниципальном уровне сложилась практика адресного примене-

ния мер поддержки. Были обеспечены муниципальные стажировки педагогическим работникам «слабых» школ на базе «сильных» школ, внедрена система наставничества и сетевого взаимодействия. Эффективные практики выхода из ШНОР, например, как у школы с.Киевского, как обмен опытом, транслировалась не только на уровне муниципалитета, но и в Республике. Но надо признать, что пока еще в муниципалитете отсутствует эффективная система выявления школ «зоны риска» попадания в ШНОРы. Так, в этом учебном году 2 школы района в эту «зону» попали. Поэтому вся муниципальная практика работы на тематических обучающих семинарах и предметных РМО транслируется для всех школ района без исключения, как опыт работы.

Анализ результатов оценочных процедур.

Важной характеристикой качества образования являются результаты оценочных процедур различных уровней.

ВПР

Анализ ВПР по району можно определить следующим образом: несмотря на то, что средний балл ВПР по математике и русскому языку во всех классах выше или на уровне среднего балла по республике, в большинстве случаев отмечается тенденция к его снижению по сравнению с образовательными результатами детей по ВПР за предыдущие годы.

Уменьшается число школ в районе, показавших признаки необъективности результатов ВПР, в этом году это школа с. Раздольного, в 2022 году было 3: школы ст.Терской, с.Весёлое и школа №2 г.Моздока. Муниципалитетом при проведении ВПР обеспечивается привлечение общественных наблюдателей, обеспечение информационной безопасности, систематическая работа по анализу результатов ВПР, административный контроль и организация методической работы с педагогами. Это направление работы определено в планах работы районных методических объединений по предметам и в муниципальном плане работы по выходу школ из ШНОР.

ВсОШ

Ежегодно в муниципалитете создаются условия для повышения уровня мотивации обучающихся, выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Для объективного проведения процедуры муниципального этапа ВсОШ создаются условия, максимально приближенные к проведению ГИА. В вопросе поддержки одаренности детей, проводится чествование победителей и призеров муниципального этапа олимпиады с вручением денежных поощрений.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов ВсОШ					
Республика Северная Осетия-Алания					
Учебный год	Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Школьный этап (5-11 кл.)		Муниципальный этап (7-11 кл.)	
		Кол-во участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
2021/22	6748	8892	3087	1665	256

2022/23	6964	8386	3152	1672	294
---------	------	------	------	------	-----

Однако, при примерно одинаковом ежегодном проценте победителей и призеров муниципального этапа, наблюдается снижение количества участников регионального этапа олимпиады: 2021-22 год – 2 победителя и 22 призера (1 победитель немецкий язык, 1 победитель экология), 2022-23 год – 3 победителя (2 экология , 1 обществознание) . Два года подряд победителей по экологии готовил учитель МБОУ СОШ с. Троицкого Богославцева И.

Но, анализируя результаты, был определён перечень тех предметных дисциплин, которые гарантированно выходят в районе на республику и запланированы мероприятия по работе над этими предметами более детально.

Остро стоит вопрос по подготовке школьников к муниципальному и региональному этапам по всем предметам. Управленческими командами общеобразовательных организаций в качестве приоритета ставятся задачи достижения результатов всероссийской олимпиады школьников на ее этапах выше школьного.

ГИА

Конечно же, основной оценочной процедурой, позволяющей выявить динамики изменений и провести своевременную корректировку управления системой образования, является процедура ГИА. В 2023 году в районе было 98 высокобалльников, один из них стал 100-балльником по русскому языку, один набрал по 100 баллов по 2-м предметам по химии и биологии. Стабильно в «тройку лидеров» по высокобалльникам входят школы №1,2 и 108 г.Моздока. Помимо этого, гордостью района являются отличники учебы, получившие аттестаты с отличием в 11 классах - 41 выпускник. Больше всех медалистов дали школа №2 -8 чел.; № 2, №8- по 7 чел.; №108 -5 чел. Однако в школах №5,8, ст.Павлодольской, ст.Луковской и обеих Кизлярских школах претенденты не подтвердили статус медалистов необходимым количеством баллов и это тоже вопрос качества образования и объективности оценивания текущей успеваемости.

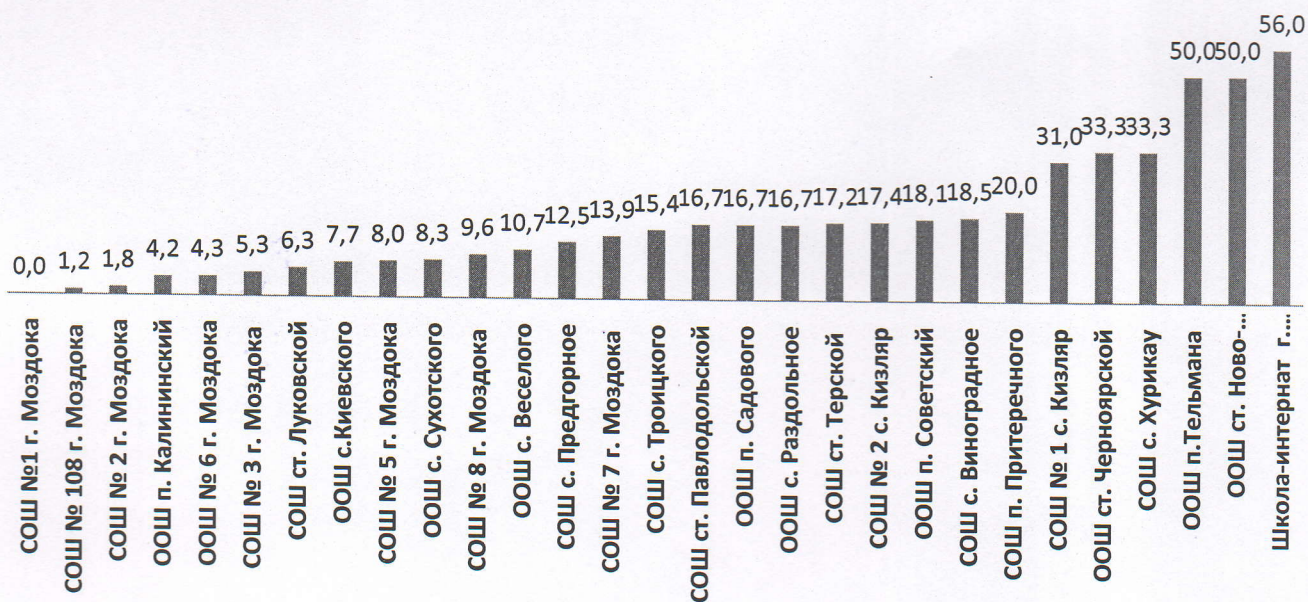
Также проблемой остается наличие в муниципалитете учащихся, не преодолевших минимальный порог баллов для получения аттестата. В 11 классах по результатам основного периода 14 выпускников получили неудовлетворительный результат - 3,7 % (в 2022 -8 чел.-2,4 %) -все двойки по математике. По итогам дополнительного (сентябрьского) периода в итоге 7 человек остались без аттестата, это 1,83 %. К сожалению, количество не получивших аттестат о среднем общем образовании за последние 3 года выросло на 1,2%.

В 9 классах по итогам основного периода 165 выпускников -13,9% (в 2022- 62 человека (6,08%) имели неудовлетворительные результаты ОГЭ по предметам.

2022 год -71 человек (6,8 %),

2021 год - 84 человека (8,6 %).

Без аттестатов после основного периода 2023 (%)



Лидировали по количеству оставшихся без аттестатов в 9 классах Школа-интернат, ст. Ново-Осетинская, с. Хурикау, ст. Чернойарская, СОШ №1 с.Кизляр, п.Тельмана.

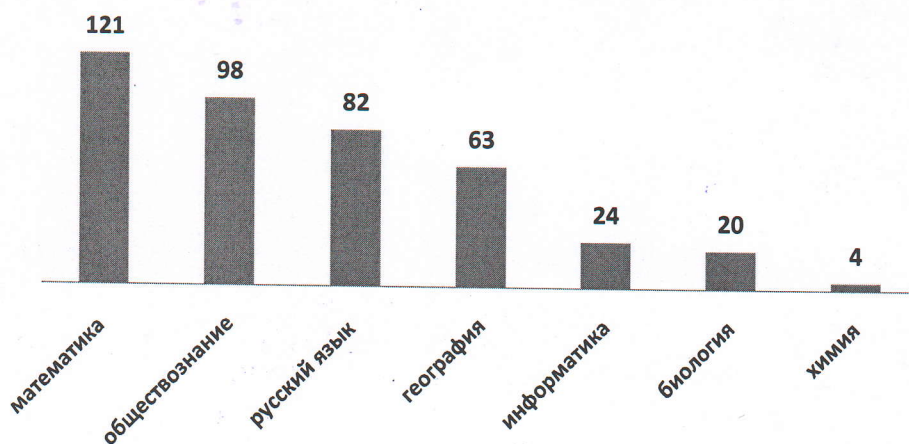
По итогам всей экзаменационной кампании 2023 года без аттестатов осталось 18 чел., это 1,42 % и на 1,1 % больше, чем в 2022 году.

Лишь в СОШ №1 г.Моздока все девятиклассники получили аттестаты и не передавали экзамены в сентябре, а в 2022 году в семи школах района 100 % девятиклассников получили аттестаты летом - это СОШ № 1, № 2, № 108 г. Моздока и школы п.Тельмана, ст. Чернойарской, п.Садового, ст.Ново-Осетинской.

Без двоек в 2023 году сдали следующие предметы: история, английский язык, физика, литература.

По количеству «2» лидирует предмет «Математика», далее следуют обществознание и русский язык.

Количество "2" по предметам ОГЭ



Анализируя качество сдачи ОГЭ, следует отметить, что из 52 человек, получивших красный аттестат, лишь 12 человек (23%) имеют все пятёрки по четырём предметам. 6 человек не подтвердили годовую отметку экзаменационной по русскому языку и 31 человек по математике. Данный факт может свидетельствовать о завышении оценок по предметам в течение учебного года.

Кадры

Профессиональная компетентность руководителей общеобразовательных организаций является одним из показателей управления качеством образования. В Моздокском районе всего 91 руководящий работник, из них 29 директоров и 62 заместителя по учебной и воспитательной работе. 79 % руководителей и 60 % заместителей имеют стаж работы более 20 лет. 97% руководителей имеют высшее педагогическое образование, 100% директоров школ имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании».

В Моздокском районе на протяжении последних лет наблюдается нехватка педагогических кадров, ежегодно около 20 вакантных ставок по предметам закрываются внутренними резервами, в том числе силами администрации. Высокая загруженность заместителей директоров общеобразовательных организаций не позволяет качественно выполнять должностные обязанности, реализовывать задачи по повышению качества образования.

Помимо этого для всей системы образования Республики и страны характерна низкая динамика кадрового обновления. В Моздокском районе в сфере общего образования трудится 831 педагог и состояние кадрового состава педагогических работников характеризуется маленьким процентом ежегодного «омоложения»: молодые педагоги - 4,5% , в возрасте от 35 лет до 55 лет – 58%, от 55 лет – 37%, средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, а в некоторых школах продолжает работать ряд учителей-предметников, возраст которых 70 и более лет.

При этом лишь 196 педагогов (23%) общеобразовательных организаций имеют первую квалификационную категорию, 132 (16%) – высшую квалификационную категорию. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 514 учителей (62%), 104 педагога (12,5%) прошли профессиональную переподготовку. Статистика уровня квалификации свидетельствует о недостаточной мотивации педагогов к повышению уровня своего мастерства, возможно из-за большой загруженности учебными часами, и это ещё одна проблема: увеличение нагрузки педагогов и преподавание нескольких предметов из разных образовательных областей. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30-36 часов при норме 18 часов. Такая ситуация не служит улучшению качества знаний у обучающихся.

Работа по совершенствованию кадрового потенциала педагогов в Моздокском районе ведется и, если и не дает больших прорывов, но сохраняет стабильные позиции: сохраняется количество молодых педагогов, приходящих и остающихся работать в школах, в этом учебном году даже впервые за многие годы, молодой специалист пришел работать в дошкольное учреждение. За последние 3 года увеличилось количество педагогов повышающих свою квалификационную категорию, участвующих в профессиональных конкурсах. Также, увеличивается количество педагогов, участвующих в тренировочных предметных испытаниях, да, процент прохождения оценочных процедур педагогами на 90 баллов и выше требует качественного изменения, но, уже преодолен психологический страх неуспешности у учителей.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором,

неблагоприятно влияющим на качество образования.

Выводы.

В представленной информации обобщены сведения по общеобразовательным организациям с наиболее высокими результатами: общеобразовательные организации № 1,3,8,108 г.Моздока, и с низкими результатами: Школа –интернат г.Моздока, СОШ №2 г.Моздока, ст.Павлодольской, с.Тельмана, с.Троицкого, ст.Ново-Осетинской, а также школы с риском снижения –СОШ с.Предгорное и ООШ п.Садового.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и материально-технические ресурсы. Наиболее общими характеристиками школ с низкими результатами являются сложный контингент обучающихся (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, обучающиеся с девиантным поведением), низкий социально-экономический потенциал их семей и ограниченные ресурсы (кадровые и финансовые), которые не позволяют успешно решать задачи работы с данным контингентом.

Остро проявляется проблема кадров: недостаток высококвалифицированных учителей, предпенсионный возраст и, в большинстве случаев, отсутствие у педагогических работников мотивации к совершенствованию преподавания.

Это выступает фактором, ограничивающим администрации общеобразовательных организаций в возможностях предъявления требований к качеству обучения. С другой стороны, наблюдается отсутствие слаженности в системе общего администрирования образовательного процесса.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация её собственных причин. Поэтому необходимо проведение комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты, и формировать адресные меры поддержки.

Настоящая программа должна обеспечить координацию и слаженность действий всех участников процесса по повышению качества образования.

3.Перечень управленческих мер по повышению качества образования в общеобразовательных организациях

№	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1.1	Корректировка и реализация мониторинга качества обучения	Ежегодно, (четверть, полугодие, год)-	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в общеобразовательных организациях

1.2.	Мониторинг оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)	Ежегодно, июнь-август	Обеспечен комплексный мониторинг оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в общеобразовательных организациях
1.3.	Мониторинг промежуточного контроля знаний выпускников 9,11 классов (по результатам тренировочных экзаменов по русскому языку и математике)	В течение 10 дней после проведения тренировочных экзаменов	Обеспечен мониторинг промежуточного контроля знаний выпускников 9,11 классов (по результатам тренировочных экзаменов по русскому языку)
1.4.	Мониторинг выпускников 9 классов по определению дальнейшего маршрута обучения	Ежегодно, до 10 сентября	Обеспечен комплексный мониторинг выпускников 9 классов общеобразовательных организаций по определению дальнейшего маршрута обуче-
1.5.	Мониторинг результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно, до 1 августа	Обеспечен комплексный мониторинг результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, заключительный этапы)
1.6.	Мониторинг качества работы с одаренными детьми в Моздокском районе (достижения обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнований различных уровней: регионального, всероссийского, международного)	Ежегодно, до 1 мая	Обеспечен комплексный мониторинг достижений обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней: регионального, всероссийского, международного
1.7.	Мониторинг по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Ежегодно, октябрь, апрель	Обеспечен мониторинг по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи
1.8	Мониторинг по учёту участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно, апрель-май	Обеспечен мониторинг учёта участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников

1.9.	Мониторинг объективности образовательных результатов претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»	Ежегодно, декабрь, май	Обеспечен мониторинг объективности образовательных результатов претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»
1.10.	Мониторинг объективности оценивания знаний обучающихся о рамках оценочных процедур (ВПР и др.)	Ежегодно	Обеспечен мониторинг объективности оценивания знаний обучающихся о рамках оценочных процедур (ВПР и др.)
1.11.	Мониторинг учета выпускников 9 классов, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и др.)	Ежегодно, сентябрь	Обеспечен мониторинг выпускников 9 классов, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и др.)
1.12	Мониторинг по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Ежегодно, сентябрь, май	Обеспечен мониторинг по организации работы с обучающимися с ОВЗ
1.13.	Мониторинг курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров	Ежегодно, до 1 августа	Обеспечен комплексный мониторинг курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров
1.14.	Мониторинг аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию	Ежегодно, до 1 августа	Обеспечен комплексный мониторинг аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию
1.15	Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, до 1 августа	Обеспечен комплексный мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства
1.16	Мониторинг объективности образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения	Ежегодно, по итогам четвертей	Обеспечен мониторинг объективности образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения
1.17	Мониторинг по учету посещаемости уроков обучающихся школ с низкими результатами обучения	Ежегодно, один раз в четверть	Обеспечен мониторинг учета посещаемости уроков обучающихся школ с низкими результатами обучения

1.18	Мониторинг кадрового обеспечения и профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций с целью определения профессиональных дефицитов и оказания адресной помощи педагогическим работникам с учетом их профессиональных дефицитов (курсы по определенной теме, определение наставника, тьюторская помощь, посещение мастер-классов, изучение нормативного документа оценивания образовательных результатов обучающихся и др.).	Ежегодно, май	Обеспечен мониторинг кадрового обеспечения и профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций с целью определения профессиональных дефицитов и оказания адресной помощи педагогическим работникам с учетом их профессиональных дефицитов (курсы по определенной теме, определение наставника, тьюторская помощь, посещение мастер-классов, изучение нормативного документа оценивания образовательных результатов обучающихся и др.).
1.19	Мониторинг по взаимодействию с учреждениями (предприятиями) в рамках профориентационной работы	Ежегодно, сентябрь	Обеспечен мониторинг взаимодействия с учреждениями (предприятиями) в рамках профориентационной работы
1.20	Мониторинг учета обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках профильной или предпрофильной направленности	Ежегодно, сентябрь, апрель	Обеспечен мониторинг учета обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках профильной или предпрофильной направленности
1.21	Мониторинг по подготовке педагогических работников по вопросам использования результатов оценочных процедур	Ежегодно	Обеспечен мониторинг подготовки педагогических работников по вопросам использования результатов оценочных процедур
1.22.	Мониторинг по учету молодых специалистов-учителей (до 35 лет)	Ежегодно, сентябрь	Обеспечен мониторинг учета молодых специалистов-учителей (до 35 лет)
1.23	Мониторинг по учету педагогической нагрузки административных работников	Ежегодно, сентябрь	Обеспечен мониторинг учета педагогической нагрузки административных работников
1.24	Мониторинг по формированию резерва управленческих кадров	Ежегодно, январь	Обеспечен мониторинг формирования резерва управленческих кадров
1.25	Мониторинг по организации получения образования у обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, сентябрь	Обеспечен мониторинг организации получения образования у обучающихся с ОВЗ
1.26	Мониторинг по разработке программ по воспитанию и социализации обучающихся	Ежегодно, июнь-июль	Обеспечен мониторинг по разработке программ по воспитанию и социализации обучающихся

1.27	Мониторинг по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Ежегодно, ежеквартально	Обеспечен мониторинг профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
2. Контрольная деятельность управления образования			
2.1.	Проведение тематических проверок по вопросам повышения качества образования в общеобразовательных организациях	Согласно плану управления образования на текущий календарный год	Обеспечен контроль над деятельностью администраций общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования
2.2.	Проведение «часов контроля» по вопросам повышения качества образования	Один раз в четверть	Выработка рекомендаций по вопросам повышения качества образования
2.3.	Проведение отчета руководителей общеобразовательных организаций по: - выполнению программ развития в рамках реализации мероприятий по повышению качества образования;	Ежегодно, август	Координация деятельности по вопросам повышения качества образования
2.4	Контроль за выполнением планов общеобразовательных организаций по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг	Ежегодно, декабрь, июль	Обеспечен контроль за деятельностью администраций общеобразовательных организаций по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг
2.5	Контроль за состоянием воспитательной работы в общеобразовательных организациях	Постоянно	Обеспечен контроль за состоянием воспитательной работы в общеобразовательных организациях

4. Комплекс мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.	<p>Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о муниципальной системе оценки качества образования; - Программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района, в том числе школ, показывающих низкие результаты обучения и находящиеся в социально сложных условиях; - Концепция развития профорientационной работы; - Программа мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций; 	Март 2023	<p>Управление образования, МКУ ДПО «Центр развития образования»</p>	<p>Приказ Управления образования «Об утверждении программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района»</p>
2.	<p>Проведение ежегодных мониторинговых исследований на муниципальном уровне, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики показателей качества образования в общеобразовательных организациях; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала общеобразовательных организаций 	Ежегодно, согласно плану мониторинговых исследований	Управление образования	Достижение положительной динамики качества образования в общеобразовательных организациях

3.	Размещение информации о ходе реализации мероприятий в рамках МСОКО на официальном сайте управления образования в информационно-коммуникационной сети Интернет (отдельный раздел в меню сайта)	Постоянно	Управление образования	Информационная открытость МСОКО, наполненный раздел материалами о ходе реализации мероприятий в рамках МСОКО
----	---	-----------	------------------------	--

2. Механизмы управления качеством образования

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.	Мероприятия по повышению качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Моздокском районе:			
2	Корректировка банка данных школьников, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, до 10 сентября, до 10 января	Управление образования, общеобразовательные организации	Уменьшение количества школьников, испытывающих трудности в обучении
3	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих команд общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты по оценочным процедурам	В течение года	Управление образования, общеобразовательные организации	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих команд общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты по оценочным процедурам

4	Проведение заседаний Совета директоров общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования	Ежеквартально март, май декабрь,	Управление образования	Корректировка деятельности директоров общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования
---	---	---	------------------------	--

5	Участие школьников в диагностических работах в рамках международных сопоставительных исследований качества образования, всероссийской, региональной и муниципальной системы оценки качества образования, анализ результатов диагностических работ	В соответствии с планом проведения диагностических работ	Управление образования, ИРМЦ	Корректировка основных образовательных программ и КТП по предметам
1.5.	Оказание методической помощи в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	ИРМЦ	Повышение профессиональной компетентности заместителей директоров по УВР и педагогических работников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
6	Участие общеобразовательных организаций в инновационной деятельности по реализации инновационных образовательных проектов повышения качества образования -	Ежегодно	Управление образования, МКУ ДПО	Повышения качества образования путем реализации инновационных образовательных проектов
7	Организация и проведение мероприятий по распространению лучших педагогических практик преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук в рамках повышения функциональной грамотности обучающихся	Постоянно	Управление образования, ИРМЦ	Повышение качества образования через распространение лучших педагогических практик преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук

8	Организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительские комитеты, индивидуальная работа с родителями)	Постоянно	Управление образования, руководители школ	Повышение качества образования путем сотрудничества с родителями обучающихся
9.	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования (НОКО)	Не менее одного раза в три года	Управление образования, ИРМЦ	Оценка деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования (НОКО)
10	Мероприятия по повышению качества образования в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Моздокском районе:	В течение года	Управление образования, ИРМЦ	Повышение качества образования в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Моздокском районе
2.1	Деятельность с обучающимися 9,11 классов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА):			
1	Организация работы Центра по подготовке к ЕГЭ для обучающихся 11 классов по русскому языку, математике, химии, биологии, истории и обществознания (в очном формате)	Ежегодно, Февраль-май	Управление образования, общеобразовательные организации	Повышение качества подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, биологии, истории и обществознания

2	Участие обучающихся 9,11 классов в тренировочных мероприятиях в форме ОГЭ и ЕГЭ	В течение года по отдельному графику	Управление образования, РЦОКО, МОН	Повышение качества образования обучающихся 9,11 классов
3	Организация и проведение тренировочных экзаменов в форме ОГЭ по предметам по выбору:	Февраль, март	Управление образования, общеобразовательные организации	Повышение качества образования обучающихся 9 классов по предметам по выбору
4	Проведение выездных собеседований (классных часов) с обучающимися 9,11 классов, слабо мотивированными на учёбу	Ежегодно, февраль-апрель,	Управление образования, общеобразовательные организации	Повышение учебной мотивации обучающихся 9,11 классов
2.2. Деятельность с педагогическими работниками в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА):				
1	Проведение постоянно действующих семинаров по западающим заданиям КИМ ЕГЭ, ОГЭ	Ежемесячно	Управление образования,	Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников, работающих в 9,11 классах
2	Анализ результатов тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ	Ежегодно Январь Февраль	Управление образования,	Корректировка планов подготовки к ЕГЭ, ОГЭ обучающихся 11, 9 классов по предметам
3	Участие учителей русского языка и литературы в обучающих мероприятиях по вопросам обучения написанию сочинения	В течение года	СОРИПКРО	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка
4	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых уроков и др. для учителей-предметников, работающих в 9,11 классах	В течение года	Управление образования, ИРМЦ	Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников, работающих в 9,11 классах

5	Проведение муниципального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности -	Ежегодно	Управление образования	Муниципальный контроль качества образования в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности
6	Формирование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования	Ежегодно	Управление образования	Проверка работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования
7	Определение общеобразовательных организаций с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы	Ежегодно	Управление образования	Диссеминация опыта работы общеобразовательных организаций с положительной динамикой снижения признаков необъективности
8	Обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования с соблюдением требований к общественным наблюдателям (ВПР, ИС(И)-11, ИС-9, ОГЭ, ГВЭ-9)	Ежегодно	Управление образования, МОН	Общественный контроль за процедурой оценки качества образования с соблюдением требований к общественным наблюдателям (ВПР, ИС(И)-11, ИС-9, ОГЭ, ГВЭ-9)

9	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов (проведение разъяснительной работы с руководителями и педагогическими работниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; экспертиза образовательных программ общеобразовательных организаций в части системы оценивания)	Постоянно	Управление образования,	Сформированность у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов (проведение разъяснительной работы с руководителями и педагогическими работниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; экспертиза образовательных программ общеобразовательных организаций в части системы оценивания)
10	Участие в мероприятиях дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Моздокском районе	В течение учебного года	Управление образования, ОО	Наличие результатов участия в мероприятиях, проведение их анализа и приращение в дальнейшей подготовке к ГИА
2.3. Система работы со школами с низкими образовательными результатами				
1.	Система работы (Дорожная карта) с общеобразовательными организациями низкими образовательными результатами представлена в приложении 1 к настоящей программе	В течение года		Приложение 1 Дорожная карта поддержки школ с низкими результатами обучения в Моздокском районе

2.4. Система выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся

1.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся общеобразовательных организаций в интеллектуальных и творческих конкурсах, проектной деятельности различных уровней: всероссийского, регионального, муниципального	Постоянно	Управление образования, ИРМЦ, общеобразовательные организации	Участие школьников в торжественном приеме Главы АМС Моздокского района по итогам учебного года, выплата премий
2.	Формирование положительной мотивации к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, олимпиадном движении, спортивных соревнованиях	Постоянно	Управление образования, ИРМЦ, общеобразовательные организации	Повышение качества образования, формирование положительной мотивации к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, проектно-исследовательской деятельности
3.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по сопровождению одаренных обучающихся по техническому, естественнонаучному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социальному направлениям	Постоянно	Управление образования, ИРМЦ, общеобразовательные организации	Повышение качества результатов одаренных обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней: всероссийского, регионального, муниципального
4.	Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление способностей обучающихся (творческие, интеллектуальные, коммуникативные и др.)	Постоянно	Управление образования, ИРМЦ, общеобразовательные организации	Выявление одаренных школьников
6.	Участие школьников в конкурсных мероприятиях с грантовой поддержкой	Ежегодно согласно календарю конкурсных мероприятий	Управление образования, ИРМЦ, общеобразовательные организации	Повышение материальной заинтересованности школьников в конкурсных движениях

7.	Проведение совещаний для руководителей общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений по вопросам обеспечения единого подхода к оцениванию результатов школьного этапа этапа всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно, сентябрь	Управление образования, ИРМЦ, общеобразовательные организации	Обеспечение единого подхода по вопросам, ИРМЦ, общеобразовательные организации
8.	Формирование банка актуального педагогического опыта по работе с одаренными и талантливыми детьми	Постоянно	Управление образования, ИРМЦ, общеобразовательные организации	Диссеминация актуального педагогического опыта по работе с одаренными и талантливыми детьми
2.5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках деятельности классов с профильным обучением – естественно-научный, гуманитарный, технологический.	Ежегодно, Ноябрь Январь Март	Управление образования, ИРМЦ, общеобразовательные организации	Создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
2.	Участие в региональном проекте по профориентации «Субботы СПО», Ю «Университетские субботы»	Каждую субботу в течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные организации, СПО	Создание условий для учащихся к осознанному выбору своего будущего профессионального пути
3.	Деятельность в рамках заключенных договоров сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке, профильному обучению и профориентационной работе с профессиональными образовательными организациями (ММТТ, МАПТ и др.)	Постоянно	Управление образования, общеобразовательные организации, СПО	Создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

4.	Участие в районных «Дней открытых дверей» профессиональных образовательных организаций (ВУЗы, ССУЗы)	Ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации	Создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
7.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Постоянно	Управление образования, общеобразовательные организации	Повышение компетенции родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
8.	Участие в реализации мероприятий. Профорientационного минимума	В течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные организации	Выбор индивидуальной образовательной профессиональной траектории

3. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

1.	Внесение изменений в Положение «О выплатах стимулирующего характера руководителям общеобразовательных организаций»	Декабрь, 2024	Управление образования	Повышение материальной заинтересованности руководителей общеобразовательных организаций в повышении качества образования
2.	Аттестация руководителей общеобразовательных организаций на соответствие занимаемой должности	Один раз в 5 лет	Управление образования, МОН	Выявление эффективно работающих руководителей по повышению качества образования
4.	Работа по формированию кадрового резерва руководителей	Ежегодно,	Управление образования	Адресные рекомендации по деятель-

		один раз в квартал		ности в рамках повышения качества образования в общеобразовательной организации
5.	Прохождение руководителями общеобразовательных организаций профессиональной переподготовки «Методический менеджмент в образовании»	2024-2025	Управление образования,	Повышение профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций
3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, система методической работы)				
1.	Организация консультационного сопровождения деятельности общеобразовательных организаций по вопросам реализации программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Моздокского района	Постоянно	Управление образования, ОО	Формирование эффективной консультационной службы, обеспечивающей поддержку руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в области повышения качества образования
2.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары регионального уровня и др.)	Ежегодно, согласно плану работы	Управление образования, СОРИПКРО	Обеспечение условий для повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций
3.	Проведение муниципальных практикоориентированных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и др.)	Ежегодно, согласно плану работы	Управление образования, ИРМЦ, ОО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения

4.	Проведение постоянно действующих семинаров (ЦДС) по выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ по предметам с низкими образовательными результатами (обязательные предметы, предметы по выбору)	Ежегодно, согласно плану работы управления образования на текущий календарный год	Управление образования, ОО	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
5.	Участие учителей-предметников в тренировочных ЕГЭ по предметам	Ежегодно, согласно республиканскому плану мероприятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	Управление образования, МОН ОО	Повышение профессиональных, предметных компетенций учителей-предметников
6.	Вовлечение молодых педагогов общеобразовательных организаций в деятельность методического объединения «ПроДвижение»	Согласно плану деятельности РМО	Управление образования, ИРМЦ	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
7.	Организация стажировки молодых педагогов, испытывающих методические затруднения в преподавании предмета. Персональный подход	В течение года по заявке руководителей общеобразовательных организаций	Управление образования, ИРМЦ, СОРИП-КРО	Повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов

8.	Организация и проведение муниципальных конкурсов педагогического мастерства (Учитель года, Воспитатель года, Лучший классный руководитель, Педагогический дебют и др.)	Ежегодно по отдельному	Управление образования, МКУ ДПО «Центр развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства
----	--	------------------------	--	--

3.3. Система организации воспитания обучающихся

1.	Организация и реализация мероприятий по формированию позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность	Постоянно	Управление образования, ОО, ИРМЦ	Формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность
2.	Организация и реализация мероприятий по осознанному принятию роли гражданина, патриота, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения	Постоянно	Управление образования, ОО, ИРМЦ	Формирование осознанного принятия роли гражданина, патриота, знаний гражданских прав и обязанностей, первоначального опыта ответственного гражданского поведения
3.	Организация и реализация мероприятий для осознания эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности	Постоянно	Управление образования, ОО, ИРМЦ	Формирование осознания эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности

4.	Организация и проведение мероприятий по формированию ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира	Постоянно	Управление образования, ОО, ИРМЦ	Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения обучающихся	Постоянно	У Управление образования, ОО, ИРМЦ	Профилактика безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения обучающихся
6.	Организация и проведение мероприятий в рамках каникулярного отдыха детей	Ежегодно, в каникулярный период	Управление образования, ОО, ИРМЦ	Полезная занятость детей в каникулярное время

5.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателей	Ед. изме рения	Значение показателей по годам		
			2023	2024	2025
1.	Удовлетворенность учащихся и родителей качеством условий обучения	%	70	80	90
2.	Реализация ООП	%	100	100	100
3	Удельный вес обучающихся в возрасте 7-18 лет, участвующих в деятельности общественных объединений.	%	43	45	47
4	Доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании.	%	98	100	100
5	Доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	%	98	100	100
6.	Доля обучающихся, участвующих региональных этапах ВСОШ, конкурсов и научно-практических конференций	%	Не менее 15	Не менее 17	Не менее 19
7.	Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	%	39	40	42
8.	Обеспеченность педагогическими кадрами	%	74	76	78
9.	Посещение родительской общественностью школьных мероприятий	%	65	70	75
10.	Охват дополнительным образованием учащихся	%;	89	89	90

6. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Неукомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников в рамках реализации федерального проекта «Земский учитель», переподготовка учителей
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации <i>настоящей программы</i>	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий <i>настоящей программы</i>
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений результатов образовательных организаций, обучающихся в СМИ, на сайтах управления образования, МКУ ДПО «Центр развития образования», общеобразовательных организаций, в социальных сетях, на родительских собраниях и др.

7. Механизм реализации муниципальной программы

- Текущее управление *настоящей программой* осуществляет управление образования администрации муниципального образования, которое:
- принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в *настоящую программу*;
 - несёт ответственность за достижение целевых показателей *настоящей программы*;
 - проводит мониторинг и анализ реализации *настоящей программы*;
 - проводит ежегодно оценку эффективности *настоящей программы* и готовит доклад о ходе её реализации для обсуждения на Коллегии управления образования администрации муниципального образования;
 - организует информационную и разъяснительную работу, направленную на освещение

целей и задач *настоящей программы* в печатных средствах информации, на официальном сайте управления образования в сети Интернет;

- размещает информацию о ходе реализации достигнутых результатов на официальном сайте управления образования в информационнокоммуникационной сети Интернет.

8. Планируемые результаты программы

Результатом реализации *настоящей программы* станет положительная динамика качества образования в общеобразовательных организациях в соответствии с целевыми показателями *настоящей программы*.